Перспективный план совместной деятельности детей и педагога

 «Радуга»

2 младшая группа, 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель:Нестерова Ирина Анатольевна

**Цель**: познакомить детей с нетрадиционными способами рисования и нетрадиционным видом аппликации из бумажных комочков.

**Задачи**: 1. Познакомить детей с нетрадиционными способами рисования. 2.Помочь детям освоить различные виды художественной деятельности (нетрадиционное рисование, аппликация).

3. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 (неделя) | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | Аппликация.Знакомство с бумагой. Цель: познакомить со свойствами бумаги: легко мнется, скатывается, рвется; учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес к аппликации. | Рисование пальчиками«Украсим мухомор».Цель: обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур; отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки. | Аппликация.«Конфетки для всей семьи». Цель: учить детей приклеивать бумажные комочки в определенном месте основы, не выходя за контур.  | Рисование пальчиками.«Осеннее дерево»Цель: учить рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов. |
| Октябрь  | Рисование ватными палочками«Украсим платье».Цель:учить рисовать ватными палочками (окунать в краску кончик ватной палочки и ставить отпечатки); развивать чувство цвета и ритма.  | Аппликация«Ветка рябины»Цель: учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | Рисование штампы крышкой«Мячики».Цель. Развивать умение наносить отпечатки в указанном месте (дорожке). Закреплять понятие отпечаток, название цветов. Способствовать умению радоваться полученным результатам. | Аппликация«Облака»Цель: учить приклеивать бумажные комочки в определенном месте основы, не выходя за контур. |
| Ноябрь  | Аппликация«Цыплёнок».Упражнять в умении приклеивать бумажные комочки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем. | Рисование бумажными комочками.«Ёжик» Цель. Знакомство детей с техникой рисования мятой бумагой. Учить детей наносить изображение с помощью бумажного шарика, смятого из кусочка бумаги, в определенном месте основы, не выходя за контур. | Рисование ватными палочками«Идёт снег»Цель:закреплять умение детей рисовать ватными палочками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту, эмоционально-эстетические чувства детей. | Аппликация«Солнышко для мамы».Цель. Учить детей правильно наклеивать на полоски-лучики бумажные комочки. |
| Декабрь | Рисование бумажными комочками.«Котенок» Цель. Учить детей рисовать мятой бумагой. Учить детей наносить изображение с помощью бумажного шарика, смятого из кусочка бумаги, в определенном месте основы, не выходя за контур. | Аппликация:«Снеговик».Цель. Закреплять умение детей приклеивать бумажные комочки в определенном месте основы, не выходя за контур.  | Рисование ватными палочками"Елочка нарядная"Цель: обучение детей рисованию ватными палочками, закреплять умение украшать рисунок, используя рисование ватными палочками. | Аппликация«Ёлочные игрушки».Цель. Закреплять умение детей приклеивать бумажные комочки в определенном месте основы, не выходя за контур. Украшать игрушку. |
| Январь | Каникулы  | Рисование бумажными комочками«Зайчик» Цель. Учить детей наносить изображение с помощью бумажного шарика, смятого из кусочка бумаги, в определенном месте основы, не выходя за контур. | Рисование ладошкой «Птичка»Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. | Аппликация:«Сугробы, снег на деревьях».Цель. Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера (обрывание), аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа. |
| Февраль  | Аппликация«Светофор»Цель. Закреплять умение детей приклеивать комочки бумаги по контуру, по цвету. Развивать точность и координацию движений. Учить детей дополнять композицию. | Рисование ладошкой«Рыбки»Цель: учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. | Рисованиештампы крышкой«Ремонтируем машину».Цель. Развивать умение наносить отпечатки в указанном месте (колеса на машине). Закреплять понятие отпечаток, название цветов. Способствовать умению радоваться полученным результатам. | Аппликация«Цветы для мамы».Цель. Учить детей создавать красивый цветок из бумажных комочков. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать. |
| Март | Рисование ладошкой «Цветок для бабушки»Цель: учить детей рисованию цветка с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. | Аппликация«Ягодки на тарелочке»Цель. Закреплять умение детей скатывать бумагу в форме шара, приклеивать комочки бумаги, украшая тарелочку. | Рисование пальчиками и ватными палочками«Дымковская лошадка»Цель: закреплять умение рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки)и ватными палочками, украшать лошадку . | Аппликация«Рыбка»Цель. Закреплять умение детей приклеивать комочки бумаги по контуру, по цвету. |
| Апрель | Рисование штампы крышкой, поролоном«Колобок».Цель. Учить наносить отпечатки в указанном месте (на дорожке, колобок, цветы). Закреплять понятие отпечаток, название цветов. Способствовать умению радоваться полученным результатам. | Рисование ладошкой:«Весеннее солнышко».Коллективная работаЦель: учить детей рисованию лучиков солнца с помощью ладошки, работать сообща. | Аппликация «Бабочка».Цель. Закреплять умение детей приклеивать комочки бумаги по контуру, чередовать цвета, украшать бабочку. | Аппликация:«Домик- теремок»Коллективная работа.Цель. Закреплять умение детей приклеивать комочки бумаги по контуру, создавать сказочный домик – теремок, работать сообща. |
| Май  | Рисование бумажными комочками.«Одуванчики»Цель. Учить детей рисовать мятой бумагой. Учить детей наносить изображение с помощью бумажного шарика, смятого из кусочка бумаги, в определенном месте. | Аппликация «Черемуха цветёт».Цель. Развивать способность чувствовать специфику материала, умение создавать полуобъемную композицию. Учить скатывать мелкие шарики. Продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги. | Рисование,Аппликация (по выборудетей).Диагностика. | Выставка детских работ. |

Ожидаемые результаты:

1.Дети будут знать и называть, освоят некоторые нетрадиционные техники рисования: пальчиком, ватной палочкой, ладошкой, штампом, бумажным комочком.

2.Дети познакомятся с аппликацией из бумажных комочков, обрывной аппликацией.

3.Улучшится мелкая моторика рук и координация движений.

4.Закрепят знания основных цветов.

Занятие по рисованию проводятся 1 раз в неделю в чередовании с занятиями по аппликации. Длительность занятий 15 минут. Педагогический анализ 1 раза в год (в мае).

Приложение

**Тема: «Осеннее дерево»**

Техника: рисование пальчиками.

 **Цель:** учить рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

**Предварительная работа:** наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев и листьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картин, а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

**Материалы и оборудование:** листы бумаги белого или светло голубого цвета; гуашь для пальчикового рисования красного и желтого цветов; плоские емкости для краски; клеенка для стола; емкость с водой для ополаскивания рук; бумажные и матерчатые салфетки; осенние листочки, вырезанные педагогом из цветной бумаги.

**Ход СДДиП**

**Воспитатель:** Ребята, когда сегодня я пришла, то корзиночку нашла. (Предлагаю посмотреть, что за корзинка стоит, подношу к ним). А в корзинке мишка спит. Давайте попробуем его разбудить:

*Мишка, Мишка, просыпайся,*

*Косолапый, поднимайся.*

*Что принес ты нам в корзинке*

*Расскажи нам поскорей,*

*Любопытные ребятки*

*Знать хотят, что в ней.*

*Мишка просыпается, дети здороваются с ним, гладят его.*

**В.:** Мишка, что за корзинку ты нам принес, что в ней такое?

(Подношу мишку к своему уху.) Ребята, Мишка говорит, что он подарок принес от своих друзей из осеннего леса: желтые и красные листочки, и хотел, чтобы вы с ними поиграли, полюбовались.

***Дети рассматривают листочки.***

**В.:** Ребята, какого цвета листики?

**Д.:** Желтого, красного.

**Физкультминутка** *(каждому ребенку раздаю по два листочка):*

Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад! Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и уселись все на землю. *(Дети приседают*.)

Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул. *(Дует взрослый, за ним дети)*

Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

*Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья.*

**В.:** Молодцы, ребята. Мишке очень понравилось, как вы танцевали с листьями. Ребята, вам понравился подарок от Мишки?

 ***Ответы детей*.**

**В.:** Мы с вами Мишке тоже сделаем подарок. Нарисуем листочки.

Ребята посмотрите, что стоит на столе.

**Д.:** Краска для рисования.

*Воспитатель показывает листочки, вырезанные из цветной бумаги.*

**В.:** Дети посмотрите на листики и найдите такой же цвет краски.

*Дети сравнивают цвет листиков с цветом краски.*

**В.:** Мы сейчас попробуем нарисовать листочки. Окунаем кончики пальцев в краску желтого цвета, и ставим отпечатки на листе бумаги. Это листочки – полетели, полетели!

*Дети окунают пальчики в краску и ставят отпечатки, воспитатель контролирует и помогает совместными действиями. Затем повторяют с красной краской.*

**В.:** А теперь возьму салфетку

Этот пальчик я протру.

*Дети вытирают пальчики влажными салфетками.* *Беру Мишку в руки, говорю от имени Мишки.*

**В.:** Послушайте, что говорит Мишка.

*«Ребята, мне очень понравились ваши листочки, спасибо».*

**В.**: Дети, давайте подарим наши рисунки мишке, и отнесет он наш подарок в лес своим друзьям, они будут очень рады.

*Прощаемся с мишкой.*

**В.:** До свидания, мишка!

**Тема: «Мухомор».**

Техника: рисование пальчиками.

Цели: обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур; вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе; отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.

Материалы для занятия: Иллюстрация мухомора; рисунок мухомора, без белых пятнышек; пальчиковые краски белого цвета; салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций грибов, загадки и стихи о грибах, беседы с детьми о грибах.

Ход СДДиП.

Воспитатель загадывает загадку:

*Этот гриб в лесу растет,*

*Не клади его ты в рот!*

*Он совсем не сладкий,*

*Крапинки на шляпке,*

*Красный, словно помидор,*

*Несъедобный …(Мухомор)*

**Воспитатель:** показывает иллюстрации мухомора: «А вы знаете, что это за гриб? Как он называется? »

**Дети:** Это мухомор!

**Воспитатель:** Правильно! Это мухомор. Он такой красивый, но его трогать нельзя, потому что он ядовитый, им можно отравиться! Но зато он полезен для животных. Поэтому когда вы в лесу встретите мухомор, не трогайте его!

**Физкультминутка:**

*Гриша шел-шел –шел, белый гриб нашел.*

*Раз – грибок, два –грибок,*

*Три – грибок, положил их в кузовок.*

*(Дети имитируют движение грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок.)*

Раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** Ребята! К нам в гости в детский сад прискакал заяц.

Заяц: Беда! Беда! Ребята, помогите, Лось заболел, а в лесу ни одного мухомора не осталось.

**Воспитатель:** Ребята, давайте нарисуем мухомор, поможем животным.

**Воспитатель** раздает заранее нарисованные грибы, без белых пятнышек, краску и салфетки.

**Воспитатель:** Ребята! Чего не хватает на этих мухоморах?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Правильно, не хватает белых пятнышек, давайте мы их нарисуем! Окунайте пальчик в краску и ставьте пятнышки на шляпку мухомора, не забудьте вытереть пальчики салфеткой!

**Заяц:** ребята! Какие вы молодцы, какие красивые получились мухоморы, теперь мы вылечим Лося!

Дети дарят свои рисунки Зайцу.

**Тема: «Птички».**

Техника: рисование ладошками.

Цели: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.

Материалы: Лист бумаги большого формата белого цвета, кюветы или пластиковые ванночки с гуашевой краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.

Предварительная работа: Рассматривание изображений птиц, уточнение представления об особенностях внешнего вида пернатых (птицы летают, у них есть крылья). Освоение техники «принт»(печать) – получение отпечатков пальчиков, тряпочек, ватных дисков, пробок, печаток.

Ход СДДи П:

Воспитатель показывает детям игрушечную птичку с раскрытыми крыльями и читает стихотворение А. Барто «Птичка»:

Дети изображают птичек, сидя на корточках

Воспитатель читает стихотворение:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Подожди, не улетай!

Улетела птичка, ай!

После окончания слов дети – птички улетают, помахивая крылышками – руками.

Воспитатель прячет птичку и обращает внимание детей на лист бумаги, приготовленный для композиции. Сообщает, что это веточка, на которой будет сидеть птичка. Окунает ладонь в краску и ставит на бумаге отпечаток: «Это птичка, сидит на веточке, мы дорисуем птичке клюв и глаз!».

Воспитатель вовлекает детей в экспериментирование с отпечатками ладошек. Поочередно помогают детям окунуть одну или обе ладошки в краску и поставить отпечатки. В конце занятия воспитатель читает детям стихотворение А. Толстого «Птичка»:

Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет.

Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет.

Где же ты птичка? Где ты певичка? В дальнем краю

Гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты песню свою!

По окончании работы воспитатель хвалит всех детей, уточняет какого цвета краску они использовали. Воспитатель предлагает им рассмотреть их композицию.

**Тема: «Украсим платье».**

**Цель:**учить детей рисовать ватными палочками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту, эмоционально-эстетические чувства детей.

**Материалы:** альбомный лист формата А-5 с изображением куклы, ватные палочки, краски гуашь желтого цвета, салфетки, баночки с водой, игрушка кукла.

**Ход СДДиП:**

Сюрпризный момент – появляется кукла.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

**Дети:** Кукла!

**Воспитатель:** Правильно, дети познакомьтесь с куклой Таней! Таня, а почему ты такая грустная?

**Кукла Таня:** Здравствуйте ребята! Я ездила к своей подруге кукле Кате в гости и по дороге потеряла свой чемоданчик, а там все мои платья!

**Воспитатель:** Не волнуйся, мы тебе поможем, да ребята?

**Дети:** Да, поможем!

**Воспитатель:** Дети мы создадим для куклы Тани новые платья, мы будем рисовать ватными палочками. (Воспитатель показывает образец выполнения работы, объясняет частоту выполнения точек). Какого цвета краска?

**Дети:** Желтая.

**Воспитатель:** Мы будем рисовать платья в желтый горошек! Вначале обмакиваем ватную палочку в гуашь, а затем изображаем горошинки на платье равномерно. Вот так! Запомнили?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Но прежде давайте поиграем пальчиками:

**Пальчиковая гимнастика.**

**Шьем одежду на куклу**

Куклам платье дружно шили,     *Дети изображают качание куклы на руках.*

Кукол очень мы любили.            *Прижимают ладони к груди.*

Долго нитку продевали,*Изображают продевание нитки в иголку.*

Узелок потом вязали,                  *Делают вращательные движения указательными пальцами вокруг друг друга.*

Отрезали лоскуток,                     *Разъединяют указательный и средний пальцы, остальные сжаты.*

Прошивали вдоль стежок.          *Зажимают между большим, указательным и средним пальцами «иголку», делают волнообразные движения справа налево.*

Утюгом горячим шов                  *Отдергивают руку.*

Распрямили, чтобы лег.               *Проводят кулаком по ладони горизонтально.*

Кукол поскорей позвали,            *Машут рукой к себе.*

Нарядили. Не узнали!                 *Делают движения руками вдоль тела сверху вниз. Выставляют большой палец руки вперед.*

**После игры дети садятся за столы и рисуют.**

**Воспитатель:** Ну как Танечка тебе нравятся работы детей?

**Кукла Таня:** Очень красивые платья! Молодцы ребята, спасибо вам большое!

**Кукла прощается с детьми и уходит.**

**Тема: "Елочка нарядная" (рисование ватными палочками)**

**Цель:** обучение нетрадиционных техник рисования ватными палочками;  закреплять умение украшать рисунок, используя рисование ватными палочками; поддерживать интерес к рисованию; закрепление цветов (красный, желтый, синий).
**Материалы:** картина с изображением елки, листы альбома с изображением елки, ватные палочки, гуашь трех цветов (красный, желтый, синий), салфетки.

**Ход СДДиП:**

Дети, скоро у нас будет праздник, Новый год. И к нам на праздник придут гости. А кто придет, вы должны угадать. Послушайте загадку!
Меня всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять и встретишь:
Стою колючая как еж,
Зимою в платье летнем.
- Конечно, ребята, к нам придет главная гостья – елка.
- Почему елочка колючая как ежик?
- А почему у нее летнее платье?
- Правильно, она не сбрасывает как другие деревья листья, а всегда стоит зеленая.
Показываю картинку елки.
- Дети, рассмотрите, пожалуйста, елочку и скажите какая она?
- Да она красивая, зеленая, стройная, пушистая.
- Раньше елку украшали прямо в лесу, а сейчас ее приносят домой.
- Как вы думаете, что можно придумать, чтобы елку не рубить, а праздник встречать с елочкой?
- Да, ребята, можно нарядить искусственную елку, или посадить во дворе дома елку и ее украсить к празднику.

**Проводиться Физкультминутка с детьми с элементами движения.**
Наша ёлка велика (круговое движение руками,
Наша ёлка высока (встать на носочки,
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки,
Достаёт до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять

- Дети, чтобы наши пальчики лучше работали, прежде чем приступить к работе, давайте выполним пальчиковую гимнастику «Украшения для елки»
Нашей елке Дед Мороз (дети загибают пальцы на руке, перечисляя подарки Деда мороза)
*Украшения принес:
Шарики хрустальные
Блестки серебристые,
Камушки прозрачные,
Звездочки лучистые.*
Снег пушистый подарил (одновременно разжимают все пальцы на руке)
Быстро елку нарядил. (и поворачивают руку направо - налево,
демонстрируя «наряженную ель».)
Приступаем к работе на бумаге с изображением елки. Воспитатель напоминает детям, что нарядить елочку нужно разными ватными палочками. Показ рисования ватными палочками на магнитной доске. Если дети затрудняются менять палочку, оказывает индивидуальную помощь, закрепляет цвет краски.
- Молодцы ребята! Что мы сегодня делали (Ответы детей); Какими цветами мы украшали елку (Ответы детей); Какая стала елка (Ответы детей); Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

**Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик».**

**Техника: рисование мятой бумагой.**

Цели:

Продолжать знакомить детей с техникой рисования мятой бумагой; закрепить названия основных цветов (желтый, зеленый); развивать эстетические представления.

Оборудование:картинки с изображением одуванчика, желтая гуашь, тонированные зеленым цветом листы бумаги, оборудование для рисования.

Предварительная работа: наблюдение за одуванчиками.

Ход СДДиП:

Весна окончательно вступила в свои права. Часто весну называют цветущей порой. Как вы думаете, почему?

Д: потому что все цветет, начинают появляться цветочки.

В: давайте расскажем стихотворение, которое мы с вами хорошо знаем.

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик -

Первый молодой!

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца,

Маленький портрет!

Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве.

Психогимнастика «Одуванчики»

(Проводится под музыку)

(дети садятся на корточки, глаза закрыты)

В: Представьте, что вы – маленькие одуванчики. Теплые солнечные лучи согрели землю. Вы – маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Ваши листики подросли (руки наверх) стебель стал крепким (руки вниз, стоим прямо, вы тянетесь к свету, к солнцу (руки наверх). Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон (изображаем бутон). Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки (ладошки в стороны). Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидали пушистый желтый цветок (показываем бутон, похожий на солнышко. Мы видели с вами одуванчики много раз, а теперь рассмотрим этот цветок на картинке. На ней одуванчик изображен крупным, большим, поэтому мы сможем лучше его рассмотреть. (Показ картинки) .

В: Как называется этот цветок?

Д: одуванчик

В: Покажите, где у него листочки, стебель, цветок, корешки. Какого цвета его листья и стебель?

Д: зеленого

В: Цветок?

Д: желтого

Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него взгляда – поворачивает вслед за ним свою головку-цветок.

Давайте глазками посмотрим, как одуванчик смотрит вслед за солнышком.

Гимнастика для глаз «Солнышко и одуванчик»

Взойдет утром солнышко на востоке – одуванчик на восток смотрит.

В полдень поднимется солнышко высоко-высоко – одуванчик поднимет головку кверху.

К вечеру солнышко начнет снижаться к закату – и одуванчик свой взгляд вслед за ним опускает и свой цветок закрывает.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Одуванчик вырос на поляне,

(Соединить руки, изображая «бутон»)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрыть руки, разжать пальцы)

Всем лепесткам красоту и питание

(В ритм словам раздвигать и соединять пальцы)

Дружно дают под землей корешки!

(Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками»)

В: Ребятки, Пчелка узнала, что у нас в группе появился одуванчик. Она рано проснулась, а цветы еще нигде не расцвели. Пчелке так хочется нектара попробовать. Вот она к нам и прилетела, но прилетела она к нам не одна, со своими друзьями – пчелками. Ребята, пчелок много, цветок один. Насекомым так хочется цветочного нектара. Где нам его взять?

Д: Нарисовать.

В: Пройдите за столы. Перед вами лежит зеленая полянка, на ней мы будем рисовать одуванчики.

Я беру комочек бумаги, окунаю немного в краску, затем прикладываю и убираю. (кто быстро нарисовал, сказать чтоб еще рисовали)

Комочки положите на подставку. А теперь наши цветы мы отнесем на полянку. Вот сколько цветов выросло на нашей полянке. Пчелка радуется, говорит вам спасибо.

Стали краски вдруг – цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

**Тема: «Рыбки – ладошки»**

СДДиП по изобразительной деятельности.

Возрастная группа: вторая младшая.

Программное содержание

Цель: учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.

Задачи:

Обучающие. Учить передавать строение рыб (туловище, хвост, плавники). Учить умению самостоятельно выбирать цветовое решение. Совершенствовать техническое изображение.

Развивающие. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память. Развивать умение устанавливать сходство и отличие.

Воспитывающие. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Воспитывать личностные качества детей - организованность и самостоятельность. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Словарная работа: познакомить детей со значением слова «аквариум», ввести в активный словарь слова «рыба, хвост, чешуя», упражнять в четком произношении названий цветов: красный, зеленый, синий, желтый и употреблении существительных во множественном числе: рыбка – рыбки.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие».

Оборудование: мультимедийное оборудование, аудиотехника.

Демонстрационный материал: картинки по теме.

Раздаточный материал: гуашь, вода, тарелки, фартуки (на каждого ребёнка) клеенки, салфетки.

Предварительная работа: создание предметной картины (затонированный лист бумаги, нарисованные камушки, водоросли и одна рыбка). Беседа о рыбках. Рассматривание картинок на тему «Рыбки в аквариуме».

Совместная деятельность:

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская, музыкальная.

Индивидуальная работа: на знание основных цветов.

Структура СДДиП:

1. Вводная часть: приветствие; сюрпризный момент (загадывание загадки).
2. Основная часть: беседы о рыбках; пальчиковая гимнастика: «Рыбка плавает в водице» М. Клокова»; подвижная игра «Море волнуется»; рисование; индивидуальная работа.
3. Заключительная часть: рассматривание работы; подведение итогов.

**Ход СДДиП:**

Под музыку дети входят в зал (садятся за столы).

**Воспитатель**: Эй, Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь всем немножко.

Какое у вас настроение стало? (Ответы детей)

**Воспитатель** (сюрпризный момент - загадывание загадки):

«Она всегда в воде живёт,

И целый день она плывет.

На спинке носит плавнички,

Они красивы и легки». (Рыбка)

Ответы детей

**Воспитатель:** «Ой, ребята, тише, тише что-то странное я слышу. А что вы ребята услышали? (играет музыка – шум воды)

Ответы детей

Воспитатель: «Правильно, молодцы. Я тоже услышала, что водичка шумит. А где может шуметь вода?»

Ответы детей (В реке, океане, озере, пруду, фонтане, море, аквариуме…)

**Воспитатель:**«Ребята, а вы бы хотели увидеть в группе аквариум? (Ответы детей) Вот решила я вам сделать сюрприз. Смотрите, какой аквариум я вам принесла. А что находится в аквариуме?»

Ответы детей (Камешки, водоросли)

**Воспитатель**: «Здесь даже живёт рыбка. Она любит плавать, нырять. Вот посмотрите … Дети посмотрите на эту рыбку (дети показывают и называют голову, глаза, рот, хвост), для чего хвост ребята рыбки?»

Ответы детей (плавать)

Воспитатель: «Ребята, рыбке одной скучно плавать, давайте развеселим рябку?»

Пальчиковая гимнастика: «Рыбка плавает в водице..» М. Клокова».

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть (сложенными вместе ладонями дети изображают как рыбка плывет).

Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком)

Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула

(снова изображаем, как плывет рыбка)

Крошку хлебную взяла (делают хватательное движение обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула

Рыбка быстро уплыла. (снова плывут)

**Воспитатель:** «Давайте посмотрим, стало нашей рыбке веселее? (ответы детей) Мне тоже кажется, что нашей рыбке всё ещё грустно. Может нам с рыбкой поиграть?» (ответы детей)

Подвижная игра "Море волнуется".

"Море волнуется раз, (ноги на шире плеч, покачивание)

Море волнуется два, (руками справа - налево, изображая волны)

Море волнуется три,

Как рыбки плывут покажи.

Рыбки плавали, ныряли (руки перед грудью со сложенными)

В голубой, морской воде. (ладонями, бег врассыпную, наклоны)

То сойдутся, разойдутся

То зароются в песке, (сближения, расхождения, приседание)

**Воспитатель***:* «Ребята, как мы весело играли, сейчас наша рыбка точно не должна грустить, давайте посмотрим? Рыбка все ещё грустная. Что мы ещё можем сделать, чтоб рыбке было радостнее, веселее?»

Ответы детей (нарисовать друзей)

**Воспитатель:** «У меня есть краска, которая поможет нам нарисовать рыбок, а рисовать мы будем не кисточкой, а нашими ладошками. (Показ детям на примере своих ладошек). Посмотрите, если мы приложим чистую ладошку к аквариуму, ничего не изменится. А если ладошку обмакнуть немного краски, то мы сможем делать ладошкой отпечаток, который очень похож на рыбку. Затем прикладываем ладошку на лист и хорошо прижимаем. Затем вытираем салфеткой руку. Затем макаем пальчик в черную краску и делаем ей глазик. Вот наши рыбки стали совсем как настоящие.

Теперь садимся на свои места. Начинаем рисовать. Не забываем, что мы сначала макаем ладошку в краску, затем рисуем глазик и ротик рыбке».

Самостоятельная деятельность детей (воспитатель оказывает индивидуальную помощь)
Индивидуальная работа на знание основных цветов.

**Воспитатель:** «Ребятки посмотрите, как стало весело моей рыбке ведь у неё сейчас так много друзей! Спасибо вам! Посмотрите, какие яркие и красивые получились наши рыбки. А без таких помощников, у нас бы не получилось сделать таких веселых рыбок? Вы сегодня очень хорошо пофантазировали и необычным способом нарисовали разных обитателей аквариума. Спасибо вам ребята!»

