**Родительское собрание №3**

 **в средней группе**

**Тема «Возрастные особенности детей 4-5 лет»**

Цель: Повышение родительской компетенции в воспитании и образовании детей 4-5 лет.

Повестка дня:

1. «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;

2. «Воспитываем вежливого ребенка»;

3. Разное.

Ход собрания:

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители!

Дети – наша радость и гордость. В них всё нам мило и дорого. И конечно они берут пример с самых важных для них людей – родителей. Нам приятно отметить, что многие родители принимают активное участие в жизни группы: принимают участие в конкурсах, проектной деятельности, праздниках и в жизни группы.

 Спасибо Вам!

**1. Начнем родительское собрание с возрастных особенностей детей 4-5 лет.**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополое игровое общение. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство, появляется конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех.

 В рисование активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

 Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Наиболее характерной формой мышления является наглядно - образное. Ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления начинает формироваться словесно - логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Что мы можем сделать для поддержки и полноценного развития ребенка в этом возрасте?

Уделяйте время для познавательных бесед с ребенком. Читайте им познавательную литературу. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос: "Почему? "Ему очень интересно познавать окружающий мир, обсуждать с Вами увиденное, слушать Ваши рассказы о морях и океанах, животных, истории из жизни людей.

Отвечая на вопросы детей, не пытайтесь объяснить все научно. Постарайтесь формулировать мысль более простым языком. Например, на вопрос ребенка о том, почему бывает гроза, вы не говорите о статическом электричестве, достаточно сказать, что тучи столкнулись друг с другом.

Дети этого возраста обожают наряжаться переодеваться. Предоставьте в их распоряжение как можно больше одежды и всяких предметов. Дети с удовольствием перевоплощаются, играют роли, представляя себя врачом, артистом, певцом.

В этом возрасте дети обожают путешествовать. Побольше гуляйте с ними за пределами садика. Водите в интересные места.

После 4 лет ребенок начинает интересоваться буквами, цифрами. Но не загружайте сильно ребенка. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Оценивайте поступок ребенка, а не его личность в целом.

*Памятка для родителей: « Возрастные нормы поведения 4- 5 лет»:*

-коллективные игры предпочитаются всем другим занятиям;

-нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов;

-инициативен, любознателен, с удовольствием и безболезненно участвует в поиске выхода из затруднительных положений;

-тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками;

-может проявлять заботу о младшем или животном;

-может соблюдать правила очередности;

-может проявлять сострадание и заботу о близких;

-соблюдает распорядок дня и с удовольствием его выполняет;

-разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых, но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений;

-с удовольствием ябедничает;

-интересуется оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых;

-удерживает принятую на себя роль до окончания игры.

2. Уважаемые родители, следующая тема в повестке дня **«Воспитываем вежливого ребенка»**. Многих родителей удивляет поведение их детей в подростковом возрасте, был примерный ребенок и вдруг грубит, хамит, хлопает дверью. Нравственность подростка зависит от того, как его воспитывали в годы детства, что заложили в его душу от рождения до 10-11 лет. Ребенок как губка – впитывает все что видит и слышит дома.

Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у детей 4-5 лет – это умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать, участвовать в труде. Детей нужно научить соблюдению правил культурного поведения в автобусе, в общественных местах. У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду. Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. *Правило: «Каждой вещи – свое место».*

Одни дети здороваются охотно и приветливо, другие – только после напоминания, а третьи – не здороваются совсем. Не стоит каждый случай рассматривать, как проявление невежливости. Лучше разобраться, почему ребёнок не поздоровался, помочь ему исправиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысл этого правила. Нужно объяснить, что, здороваясь, люди желают друг другу хорошего здоровья и настроения. *Важен так же пример взрослых*. Их приветливость и доброжелательность передаются детям.

И конечно нам помогут игры. Например, *игра «Учим волшебные слова»*, обязательно расскажите, что означают вежливые слова. Выучите с ребенком волшебные слова вежливости: добрый день, здравствуйте, до свидания, добрый вечер, привет. Расскажите, что люди разных народностей приветствую друг друга по-разному. Приведите пример. Этим вы закрепите уверенность ребенка в том, что здороваться и прощаться принято у всех людей разных национальностей, что на всей планете существуют вежливые слова.

Конечно же, одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребенка. И именно с вас, в первую очередь, он берет пример во всем.

*Что делать, если ребенок употребляет грубые слова?* Как вы поступите? Для начала нужно разобраться, откуда он «набрался» этих слов. Сам он их не придумал, значит, где - то услышал. Где? - Не всегда надо заострять внимание, если ребенок маленький, он быстро забудет. - Если постарше - *надо дать понять, что вы не хотите слышать таких слов, они обидные*, плохие, грязные. - Можно определить место, куда выбрасывать такие слова (мусорное ведро, мешок). Часто взрослые являются источником заражения ребенка, употребляя лексический мусор. Необходимо следить за своей речью в первую очередь, ведь ребенок копирует родителей полностью.

 Воспитание ребенка необходимо начинать с создания доброй, вежливой, терпимой атмосферы в доме. Вежливое слово становится волшебным, когда оно подкреплено примером.

*Памятка для родителей.*

*«Как помочь ребенку быть вежливым»*

1. В обязательном порядке употребляйте вежливые слова сами в тех ситуациях, где они необходимы.

2. Убедите окружающих ребенка взрослых сделать использование вежливых слов нормой.

3. Покажите ребенку «волшебство вежливых слов: не выполняйте просьбы ребенка, например «дай мне», без слова «пожалуйста».

4. Сделайте для ребенка ситуации встречи и расставания как можно более естественными и разнообразными.

5. Здоровайтесь, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидайтесь, когда об этом вспомнит ребенок.

**3.Разное**

Уважаемые родители, просим Вас активнее принимать участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах. Все мероприятия необходимы для полноценного развития детей, для формирования любознательности, познавательной мотивации и всех тех качеств, которые в дальнейшем пригодятся для обучения в школе.